

# Consideraciones estratégicas para la formación emergente de profesores para la disciplina Morfofisiología.

---

Lic. Eduardo de Jesús Pomares Bory

Metodólogo. Profesor de Histología. Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.  
Correo electrónico: [epomares@infomed.sld.cu](mailto:epomares@infomed.sld.cu)

Dra. Bárbara Miranda Veitía

Profesora de Embriología. Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.  
Correo electrónico: [barbaramiranda@infomed.sld.cu](mailto:barbaramiranda@infomed.sld.cu)

Dra. Niurka Gómez Fonseca

Profesora de Embriología. Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.  
Correo electrónico: [niurkagomez@infomed.sld.cu](mailto:niurkagomez@infomed.sld.cu)

Dr. Leonardo Almaguer Comesañas

Profesor de Anatomía. Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende.  
Correo electrónico: [leonardoalmaguer@infomed.sld.cu](mailto:leonardoalmaguer@infomed.sld.cu)

Ms. Belén Iglesias Ramírez.

Profesor de Histología. I.C.B.P. “Victoria de Girón”  
Correo electrónico: [belen@infomed.sld.cu](mailto:belen@infomed.sld.cu)

## Contenidos:

Resumen.....	Pág. 2
Introducción.....	Pág. 3
Material y Método.....	Pág. 4
Resultado y Discusión.....	Pág. 5
Conclusiones.....	Pág. 9
Bibliografía.....	Pág. 10
Anexos.....	Pág. 12

**Resumen.**

A partir del curso 2007-2008 y contando con la experiencia obtenida de la impartición, a un grupo experimental, de una disciplina integradora de las Ciencias Básicas Biomédicas: Morfofisiología, se plantea la introducción de esta última en el Plan de estudios de la Carrera de Medicina en Cuba. Esto ha determinado la ineludible tarea de pensar en cómo instrumentar la formación de profesores para la disciplina, de manera que se creen las condiciones para que desarrollen un papel protagónico dentro de este proyecto de innovación educativa.

En este trabajo se hace una reflexión sobre algunas consideraciones tomadas en cuenta para el diseño de un diplomado con vista a la formación emergente de profesores para la Disciplina Morfofisiología, en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende, sobre la base de la valoración de un diagnóstico inicial.

## **Introducción.**

La pertinencia resulta un parámetro fundamental en la evaluación de la calidad del Trabajo Pedagógico que se desarrolla en las Instituciones de la Educación Superior. Al ser ésta un indicador de ajuste entre el modelo educativo que se desarrolla y los requerimientos sociales para la formación de profesionales, orienta hacia una educación coherente con las circunstancias objetivas en que se trabaja por el desarrollo social (Tünnermann B. C., 2006).

La compleja realidad socio-histórica de nuestro tiempo (Azua S., 2004) exige de una comprensión global del contexto como antecedente a la intervención transformadora de la realidad (Morín E., s/f). Bonil J. y Pujol R. Ma. (2005) plantean que, ante la necesidad de abordar la complejidad, se impone desarrollar un pensamiento interdisciplinario, hecho que incide sobre la educación desde la perspectiva de la necesidad de una orientación del aprendizaje que conlleve a la comprensión integral de objetos y fenómenos.

La interdisciplinariedad como enfoque de la enseñanza-aprendizaje ha venido resultando una debilidad dentro de la Educación Médica en Cuba (Fernández S. J. A., 2003), hecho que restringe la eficacia de la formación integral del Médico General (Alvarez I. A., 2005).

A partir del curso 2007-2008 y contando con la experiencia obtenida de la impartición, a un grupo experimental, de una disciplina integradora de las Ciencias Básicas Biomédicas: Morfofisiología, se plantea la introducción de esta última en el Plan de estudios de la Carrera de Medicina en Cuba. Esto ha determinado la ineludible tarea de pensar en cómo instrumentar la formación de profesores para la disciplina, de manera que se creen las condiciones para que desarrollen un papel protagónico dentro de este proyecto de innovación educativa.

En este trabajo se hace una reflexión sobre algunas consideraciones tomadas en cuenta para el diseño de un diplomado con vista a la formación emergente de profesores para la Disciplina Morfofisiología, en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende, sobre la base de la valoración de un diagnóstico inicial.

## **Material y Método.**

Se utilizó el primer encuentro del Diplomado en Morfofisiología que comenzó a impartirse en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende para la realización de un diagnóstico inicial de las necesidades de intervención generales requeridas con vista a la formación emergente de profesores para la disciplina.

Se aplicó una encuesta (ver anexo) a la totalidad de los asistentes al primer encuentro (n=35) y posteriormente fueron estimados los datos obtenidos de la misma, a partir del cálculo de los porcentajes correspondientes.

Se realizó una valoración cualitativa de las necesidades de intervención a partir de la información obtenida en la encuesta, así como de una matriz DAFO elaborada.

A partir de los argumentos anteriormente citados se razonó la conveniencia de la propuesta estratégica general concebida para la formación de profesores de la Disciplina Morfofisiología en la facultad.

## **Resultados y Discusión.**

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los participantes al primer encuentro del Diplomado en Morfofisiología que ofrece la F.C.M. – Dr. Salvador Allende, se presentan en la Tablas No. 1.

Del total de los asistentes (n=35), el mayor porcentaje (42,85 %) procedían de áreas hospitalaria, mientras que sólo el 20 % correspondió a profesores de la facultad. A pesar de que se esperaba una mayor concurrencia de médicos procedentes de los policlínicos, éstos solamente constituyeron el 37,14 % de los presentes.

El bajo porcentaje de asistencia de profesores de la facultad guarda relación con el hecho de que hay seis profesores que ya cursaron un curso ofrecido por el I.C.B.P. “Victoria de Girón” en esta temática y actualmente se encuentran formando parte del colectivo docente que imparte este diplomado.

En el caso de la pobre asistencia por parte de los médicos procedentes de los policlínicos, es preciso destacar que muchos de los posibles asistentes se encontraban cumpliendo otras funciones ese día, lo que pone de manifiesto la evidente falta de disponibilidad de sincronía tiempo-espacio para el contacto directo, en el desarrollo del diplomado.

Al observar los datos correspondientes a la posesión o no de categoría docente, se debe destacar el hecho de que únicamente la tienen fuera de la facultad el 10,71 % de los médicos (3 de 28) y que, en ninguno de los casos la categoría docente es de carácter principal (Titular o Auxiliar). En el caso particular de los médicos de los policlínicos, exclusivamente el 23,07 % ha trabajado previamente como facilitador en la docencia de pregrado dentro del ciclo básico de la carrera.

De lo anteriormente expuesto deriva que, si bien puede existir alguna experiencia en la docencia dentro del área clínica entre los médicos encuestados, los mismos no han tenido que desarrollar la preparación requerida para el cumplimiento de los ejercicios pedagógicos que implica la obtención de una categoría docente. Esto conduce a la necesidad de considerar el tratamiento didáctico de los contenidos como un área de intervención priorizada dentro del diplomado.

En relación con las respuestas dadas en cuanto al interés personal por impartir la disciplina y en lo relativo a la opinión sobre la pertinencia o no de introducir la disciplina dentro del plan de estudios de la carrera, se acentúa una proyección más positiva dentro de los médicos procedentes de la áreas hospitalarias.

Se evidencia que, en la muestra analizada, más del 80 % de los encuestados manifiesta reconocer en la Disciplina Morfofisiología una alternativa pertinente para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas. No obstante este criterio, sólo el 42,85 % de los docentes de la facultad y el 61,53 % de los médicos procedentes de los policlínicos planteó interés por la impartición de la disciplina.

Mayo, P. I. (s/f) identifica dos antecedentes fundamentales en la revolución educativa que se está produciendo en Cuba actualmente:

1. La necesidad de aplicar la educación en su carácter estratégico para el desarrollo social en el contexto histórico actual.
2. Las experiencias acumuladas de la puesta en práctica de proyectos orientados a dar solución a los problemas que afectan a este subsistema social.

Dentro de esta perspectiva de transformaciones educativas, Soliz, G. Y. (2004) indica que la vinculación del estudio y trabajo como recurso para ampliar la posibilidad de acceso a estudios superiores, ha servido de referencia para proyectar la universalización de la enseñanza.

La búsqueda de una mayor pertinencia en la política educativa cubana a través del incremento en las posibilidades de acceder a la formación universitaria, ha creado la ineludible necesidad de ampliar el claustro de profesores y, con ello, ha sido indispensable pensar en la preparación de profesionales para la labor docente. Una táctica a ser tomada en cuenta para alcanzar este empeño lo constituye la utilización de la Educación a Distancia, dadas las posibilidades que ofrece desde los puntos de vista de la ampliación de la disponibilidad de espacio-tiempo para la gestión educativa, así como del rango de acción que permite dentro de esta actividad (Vázquez, G. G. C., 2002).

La formación de profesores constituye un proceso que responde al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Pensar la formación profesional exclusivamente en lo concerniente al contenido, compromete los resultados del desempeño (Senado, D. J. y col., 2005; Rey, V. J. y Asinsten J. C., 2006).

Pensamiento e información son dos aspectos que requieren de una articulación orgánica. El pensamiento crítico como competencia del profesor constituye una variable de impacto en la valoración de los resultados de su formación. Brazdrecht, P. M. (1998) al referirse a la competencia docente define ésta sobre la base de la preparación metodológica que capacita para el aprendizaje en la práctica, a partir de la reflexión sobre las experiencias propias y compartidas.

La proyección de la formación de profesores noveles, demanda la organización de espacios que posibiliten la reflexión crítica sobre el propio desempeño docente, asumiéndose la crítica como un método de trabajo sustentado en el cuestionamiento constante sobre por qué y cómo es factible la creación de condiciones (Hernández, C. H., 2005) que, en este caso, se refieren al mejoramiento en la intervención educativa.

El proyecto del Policlínico Universitario como entorno educativo para la formación integral del Médico General se inserta dentro de la política educativa orientada a la universalización de la enseñanza.

En la carrera de Medicina, diferentes especialistas de la medicina han sido llamados a constituir el equipo de docentes que atienda la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo el asesoramiento metodológico de profesores de experiencia que trabajan en las facultades de medicina a las que se adscriben las áreas de salud.

Con la introducción de la disciplina Morfofisiología en el Plan de Estudios de la carrera de Medicina, a partir del curso 2007-08, se crea una situación compleja, dada por la necesidad de preparación emergente de profesores, debiéndose prestar atención a condiciones objetivas tales como:

- a. El enfoque interdisciplinario de la disciplina.
- b. La poca disponibilidad de sincronía en espacio-tiempo para el contacto directo entre profesores-asesores.
- c. Necesidad de profundización de los futuros profesores en el contenido de la enseñanza.
- d. Potencialidad real que existe en los especialistas de la Atención Primaria para el trabajo de perfeccionamiento de la disciplina, al constituir el personal idóneo para el procesamiento de los contenidos desde un enfoque interdisciplinar-profesional.

Al considerar los datos anteriormente expuestos, se justifica la formulación de un problema objetivo y actual que plantea un reto a la investigación educativa dentro de la Educación Médica en Cuba: ¿cómo organizar en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende, la formación emergente de profesores para la asignatura Morfofisiología Humana I en la carrera de Medicina, de manera que se puedan atender las necesidades educativas dentro de las condiciones reales existentes para llevar a cabo esta tarea?. En el anexo No. 2 se indica el análisis de algunos factores relevantes que inciden sobre esta problemática, determinados a partir de la búsqueda de aquellos factores más importantes para la elaboración de una matriz DAFO.

Sobre la base del análisis realizado, los autores de este trabajo consideran acertada la realización de una diplomado que reúna las siguientes condiciones:

- a)** Formato de curso a distancia, de carácter semipresencial.
- b)** Participación de un equipo de trabajo interdisciplinario constituido por: profesores especialistas en los contenidos científicos que se integran en la Disciplina Morfofisiología, especialistas en informática y un metodólogo.
- c)** Consideración de 3 módulos (ver anexo): Asignaturas Morfofisiología I y II, Asignatura Morfofisiología III y Asignatura Morfofisiología IV.
- d)** Desarrollar una etapa de formación inicial para las asignaturas, en la cual, especialista de cada disciplina introducirán los temas y entregarán una guías orientadoras para el estudio independiente con la bibliografía señalada. Esta etapa contará con una duración de 12 semanas.
- e)** Integrar una etapa de formación continuada que se lleve a cabo durante el primer semestre del próximo curso y concluya con un trabajo final del módulo: Criterios para el perfeccionamiento del aprendizaje de la(s) asignatura(s). El objetivo de este trabajo será: Hacer una análisis crítico de la práctica docente con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los contenidos, sobre la base de la aplicación del enfoque interdisciplinar profesional en la enseñanza.

**Conclusiones.**

La formación de profesores resulta un problema complejo, máxime cuando quienes se preparan para desarrollar la labor docente, carecen de una capacitación como profesionales de la educación. Esto conlleva a que, pensar en la formación de profesionales de la medicina para el ejercicio de la docencia, nos obligue a reflexionar sobre un proceso que, más allá de tratar solamente los contenidos teóricos, se perfila hacia el desarrollo de las competencias que deben caracterizar al profesor universitario de nuestro tiempo.

Cuando se consideran los factores que inciden negativamente sobre el proceso de formación de profesores, dentro de los que se destaca la falta de sincronía espacio-tiempo para el ejercicio de la intervención educativa, resulta importante la instrumentar la modalidad de curso a distancia, como forma de propiciar la posibilidad de acceso al proceso de formación.

En el diagnóstico inicial realizado aparecen evidencias de la necesidad de considerar las ideas previamente expuestas en relación con el diseño de un diplomado para la formación de profesores de la Disciplina Morfofisiología, en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende, por lo que se considera acertada la modalidad de curso a distancia, de carácter semipresencial, en el que se incorporen el tratamiento de los contenidos y su tratamiento didáctico, así como la reflexión crítica sobre la propia práctica docente.

## Bibliografía.

- Alvarez I. A. (2005): Estrategias regionales de educación ambiental en América Latina y el caribe: sueños, avances y atascos hacia una acción común. Futuros. Revista Trimestral latinoamericana y caribeña para el Desarrollo Sustentable. Vol. 3, No.12. Consultado el 25 de Abril del 2006 en: <http://www.revistafuturos.info/>.
- Azua S. (2004): Nuevas claves de competitividad: Uruguay en la era de la información. Conferencia dictada en la Sede del centro Latinoamericano de Economía Humana. 24 de Septiembre del 2003. Futuros. Revista Trimestral latinoamericana y caribeña para el Desarrollo Sustentable. Vol. 2, No.5. Consultado el 12 de Enero del 2006 en: <http://www.revistafuturos.info/>.
- Brazdrecht P. M. (1998): Las competencias en la formación de docentes. Revista Electrónica Educar. No. 5. Abril-Junio. Consultado el 15 de Febrero del 2007 en: <http://educación.jalisco.gob.ex/consulta/educar/05/brasdresc.html>.
- Bonil J. y Pujol R. Ma. (2005): La aventura de integrar la complejidad en la educación científica de la ciudadanía. Enseñanza de las Ciencias. Número extra. VII Congreso. Consultado el 4 de Abril del 2007 en: [http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/06\\_Es\\_historia\\_filo/Bonil\\_709C.pdf](http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/06_Es_historia_filo/Bonil_709C.pdf).
- Fernández S. J. A. (2003): Hacia el perfeccionamiento y rediseño del actual Plan de Estudios de Medicina. Informe presentado a la Reunión Nacional de Rectores y Decanos. CENAPEM. Ciudad Habana. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 2, No. 5. Consultado el 15 de Febrero del 2006 en: [http://www.ucmh.sld.cu/rhab/reflexiones\\_rev5.htm](http://www.ucmh.sld.cu/rhab/reflexiones_rev5.htm).
- Hernández C. H. (2005): Introducción. En: Poder-saber: Una Ciencia Política de la Liberación. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Mayo P. I. (s/f): Cambio educativo en Cuba: antecedentes y contextos. Consultado el 22 de marzo del 2007 en: <http://www.paulofreire.org/Biblioteca/Cuba.htm>.
- Morín E. (s/f): Sobre la interdisciplinariedad. Publicado en el Boletín No. 2. Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires. Consultado el 15 de Abril del 2006 en: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin%5Fsobre%5Fla%5Finterdisciplinariedad%2Epdf>.
- Rey V. J. y Asinsten j. C. (2006): Problemas del “procesamiento didáctico”. La experiencia de Iseve Virtual. Ponencia en el Seminario Internacional Virtual Educa Cono Sur. Noviembre del 2006. Consultado el 23 de marzo del 2007 en: <http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/procesamiento%20Did%20ctico-VE2006.pdf>.
- Senado D. J. y col. (2005): Análisis de la competencia y desempeño de los profesionales en un policlínico de la Isla de la Juventud. Rev. Cubana Med. Gen. Integr. 21 (1-2).
- Solís G. Y. (2004): Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Tomado de Tesis de Doctorado. En: Antología.

Metodología de la investigación educativa para tutores de tesis. CREA-CUJAE. ISBN 959-261-213-7

- Tünnermann B. C. (2006). Pertinencia y calida de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Consultado el 23 de Abril del 2007 en: <http://www.uv.mx/departamentalizacion/lecturas/Nuevo%20papel/EL%20NUEVO%20PAPEL%20DE%20LAS%20UNIVERSIDADES/Lectura%2009.%20Pertinencia%20y%20calidad%20de%20la%20educacion%20superior.pdf>.
- Vázquez g. G. C. (2002): Modalidades educativas no presenciales. En: Propuesta de modelo educativo para la Universidad Virtual de Colima. Tesis de Maestría. Pág. 33-54. Consultado el 2 de Abril del 2007 en: [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Guillermo%20Cesar%20Vazquez%Gonzalez.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Guillermo%20Cesar%20Vazquez%Gonzalez.pdf).

**Anexo No. 1.**

Tabla No. 1. Resultados de la encuesta realizada entre los asistentes al primer encuentro del Diplomado en Morfofisiología que se comenzó en la F.C.M. – Dr. Salvador Allende.

<b>Procedencia</b>	<b>n</b>	<b>Cat. Doc.</b>	<b>Cat. Doc. P.</b>	<b>Interés</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Interés y Pertinencia</b>
<b>Policlínicos</b>	13* 37,14 %	2 15,38 %	0 0,0 %	8 61,53 %	11 84,61 %	8 61,53 %
<b>Hospitales</b>	15 42,85 %	1 6,6 %	0 0,0 %	14 93,33 %	15 100 %	14 93,33 %
<b>Facultad</b>	7 20,0 %	7 100 %	3 42,85 %	3 42,85 %	6 85,71 %	3 42,85 %
<b>Total</b>	35	10 28,57 %	3 8,57 %	28 80,0 %	29 82,85 %	25 71,42 %

Fuente: encuesta

---

\* 3 (23,07 %) han trabajado como docentes facilitadores de alguna de las Ciencias Básicas Biomédicas.

**Anexo No. 2.**

Análisis de las condiciones objetivas para la formación de profesores de la disciplina Morfofisiología en la facultad.

<b>Oportunidades</b>	<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experiencia de la impartición de las asignaturas Morfofisiología I y II, en el ICBP “Victoria de Girón”.</li> <li>▪ Materiales didácticos ya elaborados.</li> <li>▪ Factibilidad de instrumentar un curso a distancia de carácter semipresencial.</li> <li>▪ Potencialidad de los Médicos de Familia para aportar al enfoque interdisciplinar profesional en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores de gran experiencia docente en las diferentes disciplinas que conforman la Morfofisiología.</li> <li>▪ Experiencia en la formación de facilitadores en los PU.</li> <li>▪ Compromiso de la administración de la facultad con el cumplimiento de la tarea.</li> <li>▪ Posibilidad de constituir un equipo de trabajo multidisciplinario para la elaboración, ejecución y evaluación del proceso de formación.</li> </ul>
<b>Amenazas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de disponibilidad de sincronía tiempo-espacio para el trabajo con los MF.</li> <li>▪ Falta de motivación para la tarea.</li> <li>▪ Necesidad de apoyar la formación de profesores en otras facultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escaso número de profesores de las Ciencias Básicas Biomédicas en la facultad.</li> <li>▪ Escaso número de profesores que cursaron el diplomado ofrecido por el ICBP “Victoria de Girón”.</li> </ul>

**Anexo No. 3**

Esquema organizativo general del Diplomado de Morfofisiología a desarrollarse en la Facultad de Ciencias Médicas – Dr. salvador Allende.

