

REFLEXION CRITICA: UN LINEAMIENTO ESTRATEGICO PARA LA CAPACITACION DE PROFESORES DE MORFOFISIOLOGIA HUMANA EN MEDICINA.

Lic. Eduardo de Jesús Pomares Bory¹, Dra. Bárbara Miranda Veitía², Dra. Niurka Gómez Fonseca³, Dr. Leonardo Almaguer Comesañas⁴ y Ms. Belén Iglesias Ramírez⁵.

Contenidos:

Resumen.....	Pág. 1
Introducción.....	Pág. 2
Desarrollo.....	Pág. 3
Conclusiones.....	Pág. 7
Bibliografía.....	Pag. 8

Resumen.

Como parte de las acciones encaminadas al perfeccionamiento del Plan de Estudios de la carrera de Medicina en Cuba, se proyecta la introducción de la disciplina Morfofisiología Humana, la cual integra los contenidos disciplinares que se han venido abordando por las diferentes disciplinas constituyentes de las Ciencias Básicas Biomédicas. La enseñanza de la Morfofisiología Humana se proyecta desde la perspectiva de un enfoque interdisciplinario que la articula con la disciplina rectora de la carrera: Medicina General Integral.

La creación de condiciones para constitución de colectivos pedagógicos en las facultades de medicina, de manera que se proyecte la capacitación de los médicos de familia para potenciar la acción educativa sinérgica entre las disciplinas Morfofisiología Humana y Medicina General Integral, exige de un trabajo metodológico normado por el principio interdisciplinario profesional para dar sentido a esta idea.

¹ Profesor Auxiliar en Histología. Facultad de Ciencias Médicas – Dr. Salvador Allende. Correo electrónico: epomares@infomed.sld.cu

² Profesor Asistente en Embriología. F.C.M.- Dr. Salvador Allende. Correo electrónico: barbaramiranda@infomed.sld.cu

³ Profesor Instructor en Embriología. F.C.M.- Dr. Salvador Allende. Correo electrónico: niurkagomez@infomed.sld.cu

⁴ Profesor Asistente en Anatomía. F.C.M.- Dr. Salvador Allende. Correo electrónico: leonardoalmaguer@infomed.sld.cu

⁵ Profesor Auxiliar en Histología. I.C.B.P. “Victoria de Girón”. Correo electrónico: belen@infomed.sld.cu

En este trabajo se persigue el objetivo de fundamentar la necesidad de considerar la reflexión crítica sobre la práctica docente como lineamiento estratégico general en la capacitación de los médicos de familia para dar un enfoque interdisciplinario al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología Humana, en la carrera de Medicina.

Introducción.

Como parte de las acciones encaminadas al perfeccionamiento del Plan de Estudios de la carrera de Medicina en Cuba, se proyecta la introducción de la disciplina Morfofisiología Humana, la cual integra los contenidos disciplinares que se han venido abordando por las Ciencias Básicas Biomédicas. Esta disciplina se proyecta desde la perspectiva de un enfoque interdisciplinario que la articula con la disciplina rectora de la carrera: Medicina General Integral.

La concepción de la disciplina Morfofisiología Humana tributa al modelo pedagógico que plantea la formación del Médico General dentro del contexto educativo que ofrece el área de atención primaria en salud, donde los médicos de la familia asumen la responsabilidad de conducir el proceso docente-educativo a lo largo de la carrera. La conformación de una nueva disciplina integradora de las Ciencias Básicas Biomédicas impone la necesidad de capacitar a los médicos de familia para desempeñarse como docentes en esta disciplina.

Con el fin de preparar a los profesores de las facultades de medicina que atienden la capacitación docente de los médicos de familia, se está desarrollando un diplomado en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". El trabajo final que se ha planteado a los cursantes de este diplomado consta de dos partes: un trabajo referativo en relación con la interdisciplinariedad como enfoque en el tratamiento de los contenidos y el diseño de una estrategia general a seguir para la capacitación de los médicos de familia.

La creación de condiciones para constitución de colectivos pedagógicos en las facultades de medicina, de manera que se proyecte la capacitación de los médicos de familia para potenciar la acción educativa sinérgica entre las disciplinas Morfofisiología Humana y Medicina General Integral, exige de un trabajo metodológico normado por el principio interdisciplinar profesional, es decir *"una forma de orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido hacia la preparación de un futuro profesional capaz de realizar transferencia de contenido, desde una perspectiva globalizadora, en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentará en su futuro desempeño profesional"* (Perera, C. L. F., 2000). Lograr este proyecto exige de una reflexión orientada a evidenciar el sentido de la articulación de los contenidos del aprendizaje dentro la formación integral del Médico General (Pomares, B. E., 2006).

Dado que la capacitación docente resulta un proceso complejo en el que los contenidos de la enseñanza y su tratamiento didáctico, si bien resultan factores necesarios, no son suficientes para afrontar la actividad, se consideró pertinente consolidar en un mismo trabajo el cumplimiento de las dos tareas a cumplir en el diplomado. Para dar sentido a esta idea, en este trabajo se persigue el objetivo de fundamentar la necesidad de considerar la reflexión crítica sobre la práctica docente como lineamiento estratégico general en la capacitación de los médicos de familia para dar un enfoque interdisciplinario al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología Humana, en la carrera de Medicina.

Desarrollo.

Actualmente en Cuba se desarrolla una verdadera revolución educativa, planteándose dos antecedentes fundamentales que la sustentan:

- La necesidad de aplicar la educación en su carácter estratégico para el desarrollo social en el contexto histórico actual.
- Las experiencias acumuladas de la puesta en práctica de proyectos orientados a dar solución a los problemas que afectan a este subsistema social. (Mayo, P. I., s/f)

Dentro de esta perspectiva de transformaciones educativas, Soliz, G. Y. (2004) indica que la vinculación del estudio y trabajo como recurso para ampliar la posibilidad de acceso a estudios superiores, ha servido de referencia para proyectar la universalización de la enseñanza.

La búsqueda de una mayor pertinencia en la política educativa cubana a través del incremento en las posibilidades de acceder a la formación universitaria, ha creado la ineludible necesidad de ampliar el claustro de profesores y, con ello, ha sido indispensable pensar en la preparación de profesionales para la labor docente.

La formación de profesores constituye un proceso que responde al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Pensar la formación profesional exclusivamente en lo concerniente al contenido, compromete los resultados del desempeño (Rey, V. J. y Asinsten J. C., 2006).

Al analizar los antecedentes que han determinado la necesidad de tomar en cuenta el desarrollo intelectual como objeto de estudio en la investigación educativa, Sánchez, M. (2002) plantea que el desarrollo de habilidades del pensamiento cobra especial interés a partir de la década de los '70, como consecuencia del diagnóstico de una caída en el rendimiento intelectual de los estudiantes universitarios en diferentes instituciones reconocidas de la Educación Superior, hecho que llevó a la indagación sobre cómo intervenir

sobre la capacitación para el procesamiento de información. La autora señala como, ante esta perspectiva, el conductismo, en su papel de corriente predominante para la fundamentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, cedió paso a otras apreciaciones que, desde otras perspectivas científicas, abordan la actividad cognitiva en el dueto educación-desarrollo humano, proporcionándose así las condiciones para la creación de literatura especializada sobre esta temática.

Sánchez, M. (2002) indica que, en las nuevas consideraciones teóricas sobre el aprendizaje, se ha venido proponiendo un cambio sustancial en la consideración del tratamiento de la información, de manera que, de la simple memorización se proyecta su procesamiento, como base para una actividad cognitiva que propicie el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Ruiz, B. C. (2004), ante la necesidad de tomar en cuenta el desarrollo del pensamiento como un objetivo educativo fundamental y, basado en las teorías relativas al constructivismo y la psicología cognitiva, destaca lo inconveniente de fundamentar una propuesta didáctica ajena a la consideración de un objeto de aprendizaje complejo, para lo cual propuso una modalidad instruccional en la que se integraran el proceso del pensamiento y el contenido curricular.

Los resultados del trabajo investigativo realizado durante 17 años por Ruiz, B. C. (2004) en relación con una estrategia didáctica mediadora de esta integración proceso-contenido, arrojó resultados que apoyan la idea de que, pensamiento e información son dos aspectos que deben estar orgánicamente articulados para la requerida comprensión de objetos y fenómenos, premisa necesaria para alcanzar la posibilidad de intervenir sobre éstos, con lo cual se logra un aprendizaje realmente trascendente.

En la experiencia que aporta este autor para la concepción didáctica del proceso del aprendizaje, se destaca la importancia de la mediación entre el estudiante y el contenido, donde el primero se considera como sujeto activo del aprendizaje, a través del proceso implícito de la elaboración de la información, durante el desarrollo del pensamiento. De aquí deriva que el autor considere el objetivo del aprendizaje como un parámetro determinado por la obligada interacción entre el proceso cognitivo y el contenido.

El pensamiento crítico como competencia del profesor constituye una variable de impacto en la valoración de los resultados de su formación (Miranda, J. Ch., 2003). Brazdrecht, P. M. (1998) al referirse a la competencia docente definió ésta sobre la base de la preparación metodológica que capacita para el aprendizaje en la práctica, a partir de la reflexión sobre las experiencias propias y compartidas.

La proyección de la formación de profesores noveles, demanda la organización de espacios que posibiliten la reflexión crítica sobre el propio desempeño docente, asumiéndose la crítica como un método de trabajo sustentado en el

cuestionamiento constante sobre por qué y cómo es factible la creación de condiciones (Hernández, C. H., 2005) que, en este caso, se refieren al mejoramiento en la intervención educativa.

Los criterios anteriormente citados quedan perfectamente contextualizados al pensar en la formación de docentes en un contexto histórico enmarcado dentro del desarrollo de un proceso objetivo de globalización, en la denominada “sociedad del conocimiento” (Imbernón, F., 2006).

El proyecto del Policlínico Universitario como entorno educativo para la formación integral del Médico General se inserta dentro de la política educativa orientada a la universalización de la enseñanza. En la carrera de Medicina, especialistas que laboran en la Atención Primaria en Salud han sido llamados a constituir el equipo de docentes que atienda la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los Policlínicos Universitarios, bajo el asesoramiento metodológico de profesores de experiencia que trabajan en las facultades de medicina a las que se adscriben los policlínicos.

Con la introducción de la disciplina Morfofisiología en el Plan de Estudios de la carrera de Medicina, a partir del curso 2007-08, se crea una situación compleja, dada por la necesidad de preparación emergente de profesores, debiéndose prestar atención a condiciones objetivas tales como:

- El enfoque interdisciplinario de la disciplina.
- Necesidad de profundización de los futuros profesores en el contenido de la enseñanza.
- Potencialidad real que existe en los especialistas de la Atención Primaria para el trabajo de perfeccionamiento de la disciplina, al constituir el personal idóneo para el procesamiento de los contenidos desde un enfoque interdisciplinar-profesional.
- Poca disponibilidad de sincronía espacio-tiempo para el establecimiento de un contacto directo entre asesores metodológicos y docentes en proceso de capacitación.

Al considerar los datos anteriormente expuestos justifican la formulación de un problema científico objetivo y actual que plantea un reto a la investigación educativa dentro de la Educación Médica en Cuba, el cual sirve de base al planteamiento del tema que se propone: ¿cómo organizar la preparación emergente de profesores para la disciplina Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina, de manera que se puedan atender sus necesidades educativas dentro de las condiciones reales existentes para llevar a cabo esta tarea?.

Dado el problema definido, se plantea la ineludible necesidad de elaborar un modelo de curso para la preparación emergente⁶ de los profesores de la

⁶ Al hacerse referencia a la preparación de carácter emergente, los autores de este trabajo la consideran como capacitación para orientar el aprendizaje de los contenidos, apoyándose en

disciplina Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina, que promueva la profundización en los contenidos, la preparación metodológica y el desarrollo de la competencia para la reflexión crítica sobre la práctica docente, siendo esto último un aspecto de interés fundamental, como recurso indispensable para promover la autopreparación permanente de los docentes.

Todo lo expuesto nos lleva a considerar que los contenidos y su tratamiento didáctico en el proceso de capacitación docente que nos ocupa, deben estar integrados dentro del desarrollo de la reflexión crítica, en su calidad de competencia docente indispensable para la superación continua que tribute al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, hecho que determinaría un primer lineamiento general de aproximación hacia una estrategia.

En el mapa conceptual que se presenta a continuación se resume la idea de cómo instrumentar la reflexión crítica a modo de un lineamiento estratégico general para dar respuesta al problema educativo identificado .



los materiales didácticos elaborados con ese fin, bajo el asesoramiento metodológico de profesores de experiencia.

Conclusiones.

El proceso de preparación de los docentes facilitadores de las Policlínicas Universitarias crea las condiciones para la constitución de colectivos pedagógicos interdisciplinarios encaminados al trabajo metodológico normado por el principio interdisciplinar profesional, mediante lo cual se puede potenciar la acción educativa sinérgica entre las disciplinas constituyentes de las ciencias básicas y la disciplina Medicina General Integral, en su calidad rectora del proceso docente educativo en la carrera de Medicina.

Para hacer factible la utilización de esta oportunidad con un enfoque estratégico encaminado a la pertinencia educativa, se requiere hacer un estudio de cómo propiciar un modelo de capacitación que vaya más allá del simple asesoramiento en relación con los contenidos y su tratamiento didáctico, para convertirse en espacio para la reflexión crítica sobre la práctica docente, encaminada a evidenciar el sentido de la articulación de los contenidos de las Ciencias Básicas dentro de la formación del Médico General.

Todo lo anterior nos lleva a sugerir la consideración de la reflexión crítica sobre la práctica docente como uno de los objetivos básicos al que tribute el diseño estratégico de un modelo de curso para la capacitación emergente de los médicos de familia con el fin de prepararlos para orientar el aprendizaje de la disciplina Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina.

Bibliografía.

- Brazdrech, P. M. (1998): las competencias en la formación de docentes. Revista Electrónica Educar. No. 5. Abril-Junio. Consultado el del 2007 en: <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/05/brasdresc.html>.
- Hernández, C. H. (2005): Introducción. En: Poder-Saber. Una Ciencia Política de la liberación. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. Pag. 3-6.
- Imberón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado el 12 de Febrero del 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>
- Mayo, P. I. (s/f): Cambio educativo en Cuba: antecedentes y contextos. Consultado el 22 de marzo del 2007 en: <http://www.paulofreire.org/Biblioteca/Cuba.htm>
- Miranda, J. Ch. (2003): El pensamiento crítico en docentes de educación general básica en Chile: un estudio de impacto. Estudios Pedagógicos (versión on-line). No. 29. Consultado el 27 de Marzo del 2007 en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100003&script=sci_arttext
- Perera, C. L. F. (2000): La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Capítulo 1. En: CD Metodología de la Investigación para tutores de tesis. CREA-CUJAE. ISBN: 959-261-213-7. 2006.
- Pomares, B. E. (2006): Ciencias Básicas en las Policlínicas Universitarias. Una oportunidad para trabajar el principio interdisciplinar profesional en medicina. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/documentos/eb-cienbasicaspoliclinicas%20universit.pdf>.
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4, (1). Consultado el 2 de Marzo del 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>
- Solís, G. Y. (2004): Propuesta didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Tomado de: Tesis de Doctorado. En: Antología. Metodología de la investigación educativa para tutores de tesis. CREA-CUJAE. 2006. ISBN: 959-261-213-7.
- Rey, V. J. y Asinsten J. C. (2006): Problemas del "procesamiento didáctico". La experiencia de Iseve Virtual. Ponencia en el Seminario Internacional Virtual Educa Cono Sur. Noviembre del 2006. Consultado el 23 de Marzo del 2007 en: <http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/Procesamiento%20Did%E1ctico-VE2006.pdf>
- Ruiz, B. C. (2004): La Estrategia didáctica mediadora: una propuesta instruccional para el desarrollo de procesos cognitivos a través del contenido curricular. Reimprimido de Actas del 5to. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Ponce, Puerto Rico. Consultado el 5 de marzo del 2007 en: <http://www.coged.org/spanish/LaEstrategiaDid%C3%A1cticaMediadora.pdf>