

Un Modelo para la Planificación de Ciclo en la Universidad.

Nery Francisco Herrera Pineda.

Docente-investigador de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Universidad Católica de Occidente.

Santa Ana, El Salvador, Centro América.

Índice.

Resumen	1
1. Introducción	2
2. Desarrollo del tema	2
2.1. Conceptos básicos	2
2.2. Modelo propuesto	5
3. Reflexiones finales	14
Referencias bibliográficas	15

Resumen.

Cuando alguien inicia en la docencia universitaria, más de alguna vez se quedo sin material para continuar desarrollando alguna clase; o no sabía que objetivos y contenidos evaluar, o no tenía determinado los días para pasar exámenes, o aun más, no había determinado el o los trabajos ex aulas que desarrollarían los alumnos en el transcurso del ciclo. Estos son problemas, que en la mayoría de veces ocurren por falta de una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se espera que sea efectiva en un ciclo o en una clase.

Algunos docentes con experiencia en la enseñanza, no elaboran su plan de trabajo; la mayoría de veces, no es por ignorancia en el tema; si no, que por una cultura de pretextos que se manifiestan de la siguiente forma: “No me alcanza el tiempo para poder planificar”, “no tengo computadora para mi solo”, “ni se cumple las actividades que plasmamos en la planificación”, “mañana u otro rato la elaboraré”, “es trabajo de mas”; todo esto viene a obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

Para comprender mejor esta situación, en el artículo se abordaran una serie de conceptos tales como educación, el proceso de la enseñanza, la planificación en la educación y planificación didáctica (plan de clase), ya que son en parte, el fundamento de una buena planificación en la docencia universitaria.

No soy un especialista en el tema, pero pretendo dar a conocer una de mis experiencias en la planificación del ciclo académico en la universidad, partiendo de los conceptos mencionados anteriormente y proponiendo el modelo de planificación que facilitan mi trabajo en el desarrollo de una materia, para su elaboración parto del programa que me otorgan en la Universidad y elaborando un plan de ciclo, un plan de periodo, una guía de trabajo ex aula para todo el ciclo y los planes de clase que se desarrollaran en cada sesión educativa.

1. Introducción.

1.1. Problemática.

La mayoría de veces como docentes universitarios nos encontramos con un problema al inicio de un año o de un ciclo lectivo, cuando nos piden una planificación del trabajo a desarrollar en la área de docencia; y frecuentemente tratamos de evadir esta responsabilidad, escudándonos en una serie de pretextos tales como: no me alcanza el tiempo para poder planificar, no tengo computadora para mi solo, ni se cumple las actividades que plasmamos en la planificación, mañana u otro rato la elaboraré, es trabajo de mas, todo esto viene a obstaculizar y desmejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Quizás, queremos ignorar uno de los primeros pasos que se tiene que dar en el camino de la educación, **“la planificación”**.

Ante esta situación, creo que pueda ser más por cuestiones actitudinales que de conocimiento sobre la elaboración de la planificación de la docencia. Pero con este artículo pretendo dar a conocer algunos conceptos básicos que me han servido en la docencia y formas que he utilizado en mi poca experiencia como docente, los cuales me han ayudado a ir mejorando el desempeño en el aula y el proceso de comunicación de ideas y conceptos.

1.2. Importancia.

Para todo persona que se dedica a la enseñanza no es nuevo hablar de la planificación, aún en todo tipo de empresa es necesario tener una guía de trabajo, saber hasta donde queremos llegar, etc. Lo mismo sucede cuando se enfoca en un concepto de educación, y se da una serie de cuestionamientos: ¿Para quién es la enseñanza?, ¿qué temas voy a desarrollar?, ¿cómo las realizaré?, ¿cuándo las explicaré? y ¿qué recursos necesito para desarrollar la clase?. En todo proceso educativo es necesario darle respuesta a estas preguntas para lo cuál, es necesario tener un documento que responda de alguna forma estas interrogantes, el cuál llamamos **“planificación”**.

Un trabajo educativo bien planificado, siempre facilitará su ejecución y por consiguiente su evaluación; indicando al final de la tarea el logro de los objetivos planteados para cada clase, en el plan dando ciclo o de todo un año lectivo. Con esto no quiero dar a entender que la planificación lo es todo en el PEA, pero si es el principio y hay que comenzarlo de buena forma.

2. Desarrollo del tema.

2.1. Conceptos básicos.

a. Concepción de la Educación.

El objetivo de toda educación, ya sea primaria, secundaria, básica o universitaria tiene que estar enfocada a una formación integral de la persona en sus ámbitos biológicos, psicológicos y sociales. Además la educación tiene que estar implicada en función del

desarrollo integral del alumnado, tomado en cuenta los de formación inicial hasta los más complejos que haya obtenido en el proceso de su educación.

En la definición de El Diccionario del Nuevo Humanismo, ubicado en el sitio web <http://www.mdnh.org/diccionario/educacion.html>, describe que el término educación deriva del latín *educatio*: acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. También la ubica como un sistema de transmisión y extensión de conocimientos, habilidades y normas de conducta y comunicación social que abarca las teorías correspondientes (ciencia pedagógica) y las instituciones de enseñanza. Se divide en educación preescolar, escolar, media, especial técnica, superior, para adultos, especializada, a distancia, autoeducación y otras ramas.

Fundamentándome en la definición mencionada, es claro que la educación es un proceso permanente y dinámico en la sociedad, pretendiendo preparar a una persona que produzca en la sociedad, siendo esta esencial para la familia y la comunidad, pudiendo así contribuir a la socialización de una cultura de trabajo y de valores orientados a crear un espacio en que la dignidad del ser humano sea el centro de todo proceso educativo, el cuál deberá ser tomado desde la planificación del currículo educativo.

b. La enseñanza como proceso.

Pablo Cazau dice que las prácticas de la enseñanza-aprendizaje cumplen un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: La planificación, la ejecución y la evaluación. Y que en cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje.

Esto indica que el PEA tiene un principio y un fin; al igual que toda actividad, si la planificación no es bien elaborada, seguramente habrán problemas en la ejecución del plan de trabajo, puede ser que en ocasiones no se sepa: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿cómo? y a ¿quién evaluar?, por ejemplo.

c. La Planificación en la Educación.

Se ha preguntado alguna vez que es planificar, lo más seguro es que si, y como docente universitario sabe que es. Analía Rosales relata que la planificación se asocia a la idea de organizar, ordenar, coordinar, prever, etc. Una de las ideas centrales que aparecen cuando hablamos de planificación es la de fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar determinados objetivos, mediante el uso eficiente de estrategias y medios para su concreción.

Pero, ¿qué es planificar?

En el sitio web <http://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm> se encuentra que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones

articuladas entre sí, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Por eso el docente universitario, al igual que cualquier profesor, tiene que elaborar una planificación general o estratégica, detallando un esquema de trabajo con anticipación a la iniciación de un ciclo lectivo. El planificar, orienta y dirige en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ésta responsabilidad del profesor; siempre con la finalidad de producir estímulos necesarios y propiciar la motivación para que el aprendizaje se logre con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.

De igual forma el sitio web <http://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm> describe que la planificación se concreta en un documento escrito o plan, que implica la elaboración del programa de la asignatura. Y se puede definir el programa académico como: El conjunto de especificaciones y estrategias que realiza el profesor o grupo de profesores (agrupados en un Departamento o Área de Conocimiento) de cara al aprendizaje y mejora de actitudes de los alumnos en el ámbito específico de una asignatura.

d. La Planificación Didáctica.

Pablo Cazau manifiesta que la planificación didáctica es un proceso mental mediante el cual el docente organiza un contenido de manera tal que pueda ser enseñado (según su propio criterio) de la forma más eficaz posible.

Todo proceso de planificación en la enseñanza debe presentar principios generales, etapas y secuencialidad, es tan parecido a la planificación que se realiza en cualquier empresa comercial. La elaboración de un plan detallado de marketing posee una serie de etapas, y se finaliza plasmándolo en un documento escrito de gran similitud con la programación docente.

Otros estudiosos de la planificación se fundamentan en el plan de clase, tal como sucede en el sitio web <http://mailweb.udlap.mx/~ciedd/DOCENTE/MPO/PCL.HTM>, definiéndolo como la organización para cada día efectivo dentro de un plan curricular de una materia, cualquiera que éste sea. Y sirve para que en cada clase que se malgasta por falta de preparación o con tareas organizativas de poca importancia, se aumenta el déficit en el logro de los objetivos. Por eso tiene que dedicarse una atención especial a cada clase, tanto en lo que se refiere a su intangibilidad como a su organización.

Pero, ¿cómo elaborar el plan de clase?

En el sitio web <http://www.cpar.sep.gob.mx/dgef/htmlprograma/plan.html>, el plan de clases es considerado como el proyecto de trabajo que: prevé tanto las actividades, los materiales y los propósitos de la clase y representa también una guía de actividades que propicie la reflexión del profesor sobre su quehacer pedagógico, para lograr que los alumnos modifiquen conductas dentro de la clase que coadyuve su formación integral. Sin embargo, su elaboración no implica una obligación de respeto estricto en su cumplimiento; ya que de lo contrario, más que una ayuda didáctica, representaría un elemento limitante que

impidiera al profesor dar una intención pedagógica, a todo, tipo de motivaciones que espontáneamente se presentarán durante la clase.

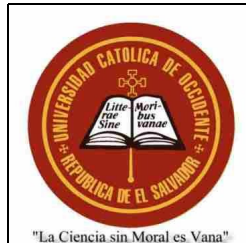
Y para finalizar, en el sitio web <http://www.aulafacil.org/Didactica/clase3-1.htm>, se concretiza que la planificación docente consiste en un proceso sistemático de carácter secuencial, desarrollado en las siguientes fases: Análisis de la situación, Establecimiento de objetivos, Programación de la materia, Elección de la metodología didáctica, Selección de medios didácticos, desarrollo de la docencia, evaluación y control de resultados.

2.2. Modelo Propuesto.

En mi trabajo de docencia, planifico el desarrollo de las materias que imparto por cada ciclo, tomado en cuenta el programa de cada asignatura, elaborando un plan de ciclo, un plan de periodo, un plan de clase y un guía de trabajo para todo el ciclo, los cuales se los entrego a los alumnos el primer día de clases. Para este caso se presenta a continuación la planificación de ciclo de la materia Métodos y Técnicas de Investigación.

a. El plan de ciclo: Es la programación de las clases de todo un ciclo lectivo de una determinada asignatura, lo elaboro en función del programa (que proporciona el Decano o Secretario de la Facultad en que se impartirá la o las materias), el cual posee los siguientes componentes: Generalidades, descripción, objetivos, metodología, calendarización de actividades, evaluación y bibliografía (ejemplo # 1)

Ejemplo # 1.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE OCCIDENTE.
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.
CARRERA: INGENIERÍA AGRONÓMICA.
MATERIA: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.
PROGRAMA A DESARROLLAR EN CICLO I-2002.
DOCENTE: ING. NERY FRANCISCO HERRERA PINEDA.**

1. DESCRIPCIÓN

Con esta asignatura se tiene como propósito introducir a los estudiante en una conceptualización de los fundamentos de la investigación científica y la importancia de la relación que tiene con la sociedad, ya sea en la solución de problemas o en la producción de conocimientos; es por ello, que se buscará aprovechar los contenidos y ejercicios para hacer un análisis de la realidad salvadoreña y luego deducir posibles soluciones prácticas a la problemática detectada.

2. OBJETIVOS

Que los alumnos al finalizar logren:

- Aplicar las etapas del proceso de planificación de una investigación científica.
- Utilizar la metodología y las técnicas de investigación básicas para el desarrollo de investigaciones en los diferentes campos de las ciencias.

- Aplicar los requerimientos formales que se utilizan para la presentación de un informe técnico de investigación.
- Seleccionar problemas de la realidad nacional y plantear sus posibles soluciones aplicando el proceso de investigación científica.
- Planificar una investigación hasta elaborar el informe de investigación tomando en cuenta las exigencias técnicas y formales del proceso.
- Valorar la importancia de la investigación en el desarrollo personal, profesional y sobre todo como herramienta esencial para el desarrollo del país.

3. METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de la asignatura se usará la estrategia didáctica del seminario, de la investigación y construcción del conocimiento por parte de los alumnos que generaran un ambiente dinámico en el aula y así concreten la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), distribuyendo la acción metodológica en un 50% de práctica (planificación, ejecución y elaboración del informe de una investigación) en función de los problemas de la realidad salvadoreña en las áreas agrícolas, pecuarias o socioeconómicas; y un 50% de teoría (clases expositivas, análisis de investigaciones realizadas, laboratorios de discusión y exposición).

Los alumnos formarán un equipo de tres personas, con la finalidad de desarrollar un investigación aplicada en el transcurso del ciclo, en el periodo uno y dos presentarán adelantos de su trabajo y el tercer periodo lo defenderán de forma individual, para que posteriormente lo difundirán en el aula (conferencia).

4. CALENDARIZACIÓN DE CONTENIDOS

LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.			
No	Temas	Horas	Fecha
0.	Presentación del programa.	1	3 de julio.
1.	Conceptualización y definición de la investigación.	1½	5 de julio.
2.	¿Por qué? y ¿para que investigar?	½	5 de julio.
3.	El papel del científico en la investigación (objetividad, ideología y valores).	2	10 y 12 de julio.
4.	Proceso, organización y preparación de la investigación (¿cómo planificar una investigación?).	2	12 y 17 de julio.
5.	La idea: ¿Cómo nace un proyecto de investigación? (la observación).	1	19 de julio
Primer Examen Corto		1	31 de julio.
6.	La definición del problema (importancia y delimitación).	2	19 de julio y 2 de agosto
7.	La Justificación de la investigación (¿Por qué?, ¿para quién? y ¿para qué?).	2	2 y 7 de agosto
8.	La Redacción de objetivos (general y específicos), formulación de hipótesis (de investigación, nula y alterna) y operacionalización de variables (dependientes e independientes).	3	9 y 14 de agosto
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN			
No	Temas	Horas	Fecha
1.	La metodología a usar en la investigación (tipos de investigación, diseño de la investigación, población y muestra).	4	16, 21 y 28 de agosto.

2.	Los recursos a utilizar en la investigación (económicos, humanos, equipo y otros).	1	30 de agosto.
3.	La calendarización de actividades (ventajas, ¿cómo elaborarlo? y la organización de actividades).	2	30 de agosto y 4 de septiembre.
4.	Elaboración del marco teórico (funciones, recolección de información, fuentes de información: libros, personas, videos, revistas, Internet y otros).	2	6 de septiembre.
5.	La selección de técnicas y diseños de instrumentos para recolectar datos (diseños experimentales, la observación, grupo focal, entrevistas, encuestas y otras).	4	11, 13 y 18 de septiembre.
6.	La aplicación de instrumentos o recopilación de información.	2	20 de septiembre.
Segundo Examen Corto		1	25 de septiembre.
7.	El procesamiento de la información recolectada (programas estadísticos computarizados o estadística básica aplicada a la investigación).	2	27 de septiembre.
8.	El análisis de la información tabulada.	1	2 de octubre.
9.	Comprobación de hipótesis u objetivos de la investigación (programas estadísticos computarizados o estadística básica aplicada a la investigación).	2	9 y 11 de octubre.
EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.			
No	Temas	Horas	Fecha
1.	La portada.	½	11 de octubre.
2.	La introducción.	½	11 de octubre.
3.	El marco conceptual.	2	16 y 18 de octubre.
4.	El desarrollo del tema.	2	18 y 23 de octubre.
5.	Las conclusiones y recomendaciones.	2	25 de octubre.
6.	La bibliografía.	½	30 de octubre.
7.	Los anexos.	½	30 de octubre.
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.			
No	Temas	Horas	Fecha
	Ciencia, Tecnología y Sociedad.	1	1 de noviembre.
	Filosofía de la ciencia, epistemología y metodología.	1	1 de noviembre.
	El conocimiento y el método científico.	1	6 de noviembre
Tercer Examen Corto		1	13 de noviembre.
EXPOSICIONES.			
No	Grupos	Horas	Fecha
1.	A: Sobre un trabajo agrícola.	1	8 de noviembre.
2.	B: Sobre un trabajo pecuario.	1	8 de noviembre.
3.	C: Sobre un trabajo social.	1	15 de noviembre.
4.	D: Sobre un trabajo económico.	1	15 de noviembre.
5.	E: Sobre un trabajo tecnológico.	1	20 de noviembre.

5. EVALUACIÓN.

No	Trabajos prácticos	Examen corto	Parcial	Total
1	30 % (periodo I y II)	20%	50 %	100 %
2	50 % (periodo III)	-----	50%	100%

Notas:

- a. Cada semana habrá tres clases teóricas, en las que se discutirán temas enfocados a la problemática que se tiene en la realidad salvadoreña, enfocándose al contenido de la materia; en el periodo I y II se realizará un examen corto con un valor del 20%.
- b. En el periodo uno y dos se presentarán adelantos del trabajo ex aula realizado (valor del 30%), en el tercer periodo se hará una defensa ante el docente y una conferencia sobre los resultados, cada una tendrá un valor de 25%.
- c. El parcial de cada periodo tendrá un valor de 50%, 30% de las clases teóricas y 20% del trabajo ex aula.
- d. Los alumnos que tengan problemas con la asistencia, deberán presentar por escrito y firmada por el interesado una nota, detallando la causa por la cual han faltado a clases.
- e. ***Fechas importantes: 23 de agosto (Primer Parcial), 4 de octubre (Segundo Parcial) y 22 de noviembre (Tercer Parcial).***

6. BIBLIOGRAFÍA.

1. COMBINI, SONIA Y JUÁREZ, JOSÉ M. Introducción a las Técnicas de Investigación. México: Editorial Trillas. 1990 (3 ejemplares).
2. CHAVEZ, MARICELA. Manual de Estilo para Publicaciones: APA. México: Editorial Manual Moderno. 1999 (2 ejemplares y 1 copia)
3. HERNÁNDEZ R. SAMPIERI. Metodología de la Investigación. México: Editorial McGRAW – HILL. 1998 (11 ejemplares)
4. KERLINGER, FRED N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Métodos. México: Editorial Interamericana. 1986 (4 ejemplares).
5. MUÑOZ C., ROBERTO. Guía para Trabajos de Investigación Universitaria. El Salvador: Editorial Artes Gráficas. 1992 (3 ejemplares)
6. MUÑOZ R. CARLOS. Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Editorial HISPANOAMERICANA. 1998 (8 ejemplares)
7. PADRINAS, FELIPE. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial Introducción Elemental. Siglo XXI Editores, S.A. 1973 (4 ejemplares)
8. PATIÑO A., ALEJANDRO. Fundamentos de Lógica. Colombia: Editorial Universidad de la Sabana. 1988 (5 ejemplares)
9. TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial LIMUSA. 1997. (6 ejemplares)

b. El plan de periodo: Es la programación de las clases por cada uno de los tres periodos que tiene el ciclo lectivo en la Universidad Católica de Occidente, los elaboro partiendo del plan de ciclo y el calendario académico, cuenta con los siguientes componentes: Generalidades, nombres de los contenidos, objetivos generales, objetivos terminales, actividades, metodología, recursos, tiempo, evaluación y bibliografía (ejemplo # 2).

Plan del Primer Periodo Ciclo II-2002**Institución:** Universidad Católica de Occidente**Facultad:** Ingeniería y Arquitectura.**Carrera:** Ingeniería Agronómica.**Responsable:** Ing. Nery Francisco Herrera Pineda**Fecha de Inicio:** 3 de julio**Fecha de finalización:** 23 de agosto**Asignatura:** Métodos y Técnicas de Investigación.**Nombres de los Contenidos:**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. <u>Presentación del programa.</u> b. <u>Conceptualización y definición de la investigación.</u> c. <u>¿Por qué? y ¿para que investigar?</u> d. <u>El papel del científico en la investigación (objetividad, ideología y valores).</u> e. <u>Proceso, organización y preparación de la investigación (¿cómo planificar una investigación?).</u> f. <u>La idea: ¿Cómo nace un proyecto de investigación? (la observación).</u> | <ul style="list-style-type: none"> g. <u>La definición del problema (importancia y delimitación).</u> h. <u>La justificación de la investigación (¿Por qué?, ¿para quién? y ¿para qué?).</u> i. <u>La redacción de objetivos (general y específicos), formulación de hipótesis (de investigación, nula y alterna) y operacionalización de variables (dependientes e independientes).</u> j. <u>La metodología a usar en la investigación (tipos de investigación, diseño de la investigación, población y muestra).</u> |
|--|---|

Objetivos Generales:

- Aplicar las etapas del proceso de planificación de una investigación científica.
- Utilizar la metodología y las técnicas de investigación básicas para el desarrollo de investigaciones en los diferentes campos de las ciencias.
- Seleccionar problemas de la realidad nacional y plantear sus posibles soluciones aplicando el proceso de investigación científica.
- Planificar una investigación hasta elaborar el informe de investigación tomando en cuenta las exigencias técnicas y formales del proceso.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
a. Que los alumnos aprendan a identificar y aplicar las etapas de la planificación de la investigación. b. Que los alumnos conozcan las diferentes metodología y técnicas que se utilizan para realizar una investigación. c. Que los alumnos puedan identificar problemas de la realidad y planteen su posible solución. d. Que los alumnos inicien la elaboración del proyecto de investigación (trabajo ex aula).	a. Exposición didáctica del contenido a, b, c, d y e. b. Estudios de casos del contenido f, g y h. c. Prácticas con ejemplos reales del contenido j e i.	a. Conferencias. b. Se harán grupos de 3 personas y analizaran un caso. c. Clases explicativas y prácticas.	a. Cañón y computadora. b. Documentos de apoyo. c. Documentos de apoyo.	a. 7 horas b. 5 horas c. 6 horas	a. Examen corto objetivo. b. Resúmenes escritos. c. Trabajos prácticos. d. Parcial.
Bibliografía:					
1. COMBINI, SONIA Y JUÁREZ, JOSÉ M. <u>Introducción a las Técnicas de Investigación.</u> México: Editorial Trillas. 1990 (3 ejemplares).					
2. HERNÁNDEZ R. SAMPIERI. <u>Metodología de la Investigación.</u> México: Editorial McGRAW – HILL. 1998 (11 ejemplares)					
3. KERLINGER, FRED N. <u>Investigación del Comportamiento: Técnicas y Métodos.</u> México: Editorial Interamericana. 1986 (4 ejemplares).					
4. MUÑOZ C., ROBERTO. <u>Guía para Trabajos de Investigación Universitaria.</u> El Salvador: Editorial Artes Gráficas. 1992 (3 ejemplares)					
5. MUÑOZ R. CARLOS. <u>Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis.</u> México: Editorial HISPANOAMERICANA. 1998 (8 ejemplares)					
6. PADRINAS, F. <u>Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.</u> México: Edit. Introducción Elemental. Siglo XXI Editores, S.A. 1973 (4 ejemplares)					
7. TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. <u>El Proceso de la Investigación Científica.</u> México: Editorial LIMUSA. 1997. (6 ejemplares)					

Plan del Segundo Periodo Ciclo II-2002

Institución: Universidad Católica de Occidente

Facultad: Ingeniería y Arquitectura.

Carrera: Ingeniería Agronómica.

Asignatura: Métodos y Técnicas de Investigación.

Responsable: Ing. Nery Francisco Herrera Pineda

Fecha de Inicio: 28 de agosto

Fecha de finalización: 4 de octubre

Nombres de Contenidos:

- | | |
|--|---|
| <p>a. <u>La metodología a usar en la investigación (tipos de investigación, diseño de la investigación, población y muestra).</u></p> <p>b. <u>Los recursos a utilizar en la investigación (económicos, humanos, equipo y otros).</u></p> <p>c. <u>La calendarización de actividades (ventajas, ¿cómo elaborarlo? y la organización de actividades).</u></p> <p>d. <u>Elaboración del marco teórico (funciones, recolección de información, fuentes de información: libros, personas, videos, revistas, Internet y otros).</u></p> | <p>e. <u>La selección de técnicas y diseños de instrumentos para recolectar datos (diseños experimentales, la observación, grupo focal, entrevistas, encuestas y otras).</u></p> <p>f. <u>La aplicación de instrumentos o recopilación de información.</u></p> <p>g. <u>El procesamiento de la información recolectada (programas estadísticos computarizados o estadística básica aplicada a la investigación).</u></p> <p>h. <u>El análisis de la información tabulada.</u></p> |
|--|---|

Objetivos Generales:

- Utilizar la metodología y las técnicas de investigación básicas para el desarrollo de investigaciones en los diferentes campos de las ciencias.
- Aplicar los requerimientos formales que se utilizan para la presentación de un informe técnico de investigación.
- Seleccionar problemas de la realidad nacional y plantear sus posibles soluciones aplicando el proceso de investigación científica.
- Planificar una investigación hasta elaborar el informe de investigación tomando en cuenta las exigencias técnicas y formales del proceso.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>a. Que los alumnos conozcan las diferentes metodología y técnicas que se utilizan para realizar una investigación.</p> <p>b. Que los alumnos aprendan a diseñar instrumentos para recolectar información de campo y bibliográfico.</p> <p>c. Que los alumnos aprendan a tabular y analizar la información obtenida en campo.</p> <p>d. Que los alumnos finalicen la elaboración del proyecto de investigación y realicen el trabajo de campo (trabajo ex aula).</p>	<p>a. Exposición didáctica y prácticas del contenido a, b, c, d y e.</p> <p>b. y c. Prácticas con ejemplos reales del contenido f, g, y h.</p>	<p>a. Seminarios participativos.</p> <p>b. Estudios de casos.</p>	<p>a. Cañón, computadora y documentos de apoyo.</p>	<p>a. 15 horas</p>	<p>a. Examen corto objetivo.</p> <p>b. Resúmenes escritos.</p> <p>c. Trabajos prácticos.</p> <p>d. Parcial.</p>

Bibliografía:

1. COMBINI, SONIA Y JUÁREZ, JOSÉ M. Introducción a las Técnicas de Investigación. México: Editorial Trillas. 1990 (3 ejemplares).
2. HERNÁNDEZ R. SAMPIERI. Metodología de la Investigación. México: Editorial McGRAW – HILL. 1998 (11 ejemplares)
3. KERLINGER, FRED N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Métodos. México: Editorial Interamericana. 1986 (4 ejemplares).
4. MUÑOZ C., ROBERTO. Guía para Trabajos de Investigación Universitaria. El Salvador: Editorial Artes Gráficas. 1992 (3 ejemplares)
5. MUÑOZ R. CARLOS. Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Editorial HISPANOAMERICANA. 1998 (8 ejemplares)
6. PADRINAS, F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial Introducción Elemental. Siglo XXI Editores, S.A. 1973 (4 ejemplares)

Plan del Tercer Periodo Ciclo II-2002

Institución: Universidad Católica de Occidente

Facultad: Ingeniería y Arquitectura.

Carrera: Ingeniería Agronómica en Desarrollo Rural.

Asignatura: Métodos y Técnicas de Investigación.

Responsable: Ing. Nery Francisco Herrera Pineda

Fecha de Inicio: 9 de octubre

Fecha de finalización: 22 de noviembre

Nombres de Contenidos: _

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. <u>Comprobación de hipótesis u objetivos de la investigación (programas estadísticos computarizados o estadística básica aplicada a la investigación).</u> b. <u>El informe de investigación.</u> | <ul style="list-style-type: none"> c. <u>Ciencia, Tecnología y Sociedad.</u> d. <u>Filosofía de la ciencia, epistemología y metodología.</u> e. <u>El conocimiento y el método científico.</u> f. <u>Defensas y Exposiciones de trabajos ex aulas (5 grupos)</u> |
|---|--|

Objetivos Generales:

- Aplicar los requerimientos formales que se utilizan para la presentación de un informe técnico de investigación.
- Seleccionar problemas de la realidad nacional y plantear sus posibles soluciones aplicando el proceso de investigación científica.
- Planificar una investigación hasta elaborar el informe de investigación tomando en cuenta las exigencias técnicas y formales del proceso.
- Valorar la importancia de la investigación en el desarrollo personal, profesional y sobre todo como herramienta esencial para el desarrollo del país.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
a. Que los alumnos aprendan a comprobar hipótesis en la investigaciones. b. Que los alumnos elaboraren un informe de investigación científica. c. Que los alumnos analicen el contexto social versus la investigación. d. Los alumnos defenderán y difundirán el estudio realizado en el ciclo (trabajo ex aula).	Para a, b y se harán prácticas con ejemplos reales del contenido a. y b. y exposiciones didácticas de todos los contenidos y objetivos. c. Los alumnos debatirán algunos conceptos sobre el contenido c, d y e. d. Defensas en grupo y conferencias.	Para a, b y se harán clases explicativas y prácticas con estudios de casos. c. Debates. d. Defensas en grupo y conferencias.	a. Cañón, computadora y documentos de apoyo.	a. 17 horas	a. Examen corto objetivo. b. Defensa y exposición. c. Trabajos prácticos. d. Parcial.

Bibliografía:

1. CHAVEZ, MARICELA. Manual de Estilo para Publicaciones: APA. México: Editorial Manual Moderno. 1999 (2 ejemplares y 1 copia)
2. HERNÁNDEZ R. SAMPIERI. Metodología de la Investigación. México: Editorial McGRAW – HILL. 1998 (11 ejemplares)
3. KERLINGER, FRED N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Métodos. México: Editorial Interamericana. 1986 (4 ejemplares).
4. MUÑOZ R. CARLOS. Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Editorial HISPANOAMERICANA. 1998 (8 ejemplares)
5. PADRINAS, F. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial Introducción Elemental. Siglo XXI Editores, S.A. 1973 (4 ejemplares)
6. PATIÑO A., ALEJANDRO. Fundamentos de Lógica. Colombia: Editorial Universidad de la Sabana. 1988 (5 ejemplares)
7. TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial LIMUSA. 1997. (6 ejemplares)

d. Guía de trabajo para el ciclo: El objetivo de esta herramienta es el de proporcionar al alumno una guía de todas las tareas que realizará en el ciclo y así poder evitar improvisaciones cuando se operacionalice el trabajo ex aula, esta cuenta con componentes tales como generalidades, objetivo, actividades, cronograma de actividades y porcentaje de cada trabajo, pautas de evaluación y bibliografía (ejemplo # 3).

Ejemplo # 3.

**Universidad Católica de Occidente.
Facultad de Ingeniería y Arquitectura.
Carrera: Ingeniería Agronómica.**

**Ciclo: II-2002
Fecha de inicio: 3 de julio**

Asignatura: Métodos y Técnicas de Investigación.

Actividad: Planificación, ejecución y difusión de una investigación.

Responsable: Ing. Nery Francisco Herrera Pineda

1. Objetivo:

Que cada equipo de alumnos planifique, ejecute y difunda una investigación que desarrollarán en las áreas agrícola, pecuaria, social, económico y tecnológico.

2. Actividades:

- Se formaran equipos de 3 alumnos.
- Identificar la área en la que se hará el trabajo.
- Identificar el problema a investigar.
- Planificar la investigación (el proyecto de investigación).
- Ejecutar la investigación (trabajo de campo).
- Difundir el estudio (informe final escrito y conferencia)
- Presentar por escrito los adelantos en el primer y segundo periodo.
- Defender individualmente el trabajo, presentar un informe final y difundirlo en las clases.

3. Cronograma de actividades y porcentaje del cada trabajo

No	Actividad / mes	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Inicio del trabajo	3				
2	Presentación del primer reporte		16 (valor: 30%)			
3	Presentación del segundo reporte			27 (valor: 30%)		
4	Presentación del tercer reporte y exposición.				13 (valor: 50%)	Difusión
Nota: los días miércoles y viernes se darán consultas del trabajo de 8:00 – 10:00 a.m., en el cubículo del profesor.						

4. Pautas de evaluación.

- Puntualidad en la entrega del trabajo
- Orden y profundidad del documento.
- El primer reporte será por escrito con los siguientes elementos: portada, introducción, identificación del problema, justificación, metodología y bibliografía inicial (como mínimo).
- El segundo reporte será por escrito el cual deberá contener: el proyecto de investigación y adelantos de trabajo de campo (como mínimo)
- En el tercero habrá una defensa personal, además se presentará el informe final de la investigación (con todos sus elementos) y se difundirá a través de una conferencia en donde trabajará todo el equipo (difusión en el aula). Para la defensa y la conferencia se elaborará una guía de criterios de evaluación.

5. Bibliografía.

1. COMBINI, SONIA Y JUÁREZ, JOSÉ M. Introducción a las Técnicas de Investigación. México: Editorial Trillas. 1990 (3 ejemplares).
2. CHAVEZ, MARICELA. Manual de Estilo para Publicaciones: APA. México: Editorial Manual Moderno. 1999 (2 ejemplares y 1 copia)
3. HERNÁNDEZ R. SAMPIERI. Metodología de la Investigación. México: Editorial McGRAW – HILL. 1998 (11 ejemplares)
4. KERLINGER, FRED N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Métodos. México: Editorial Interamericana. 1986 (4 ejemplares).
5. MUÑOZ C., ROBERTO. Guía para Trabajos de Investigación Universitaria. El Salvador: Editorial Artes Gráficas. 1992 (3 ejemplares)
6. MUÑOZ R. CARLOS. Cómo Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Editorial HISPANOAMERICANA. 1998 (8 ejemplares)
7. PADRINAS, FELIPE. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. México: Editorial Introducción Elemental. Siglo XXI Editores, S.A. 1973 (4 ejemplares)
8. PATIÑO A., ALEJANDRO. Fundamentos de Lógica. Colombia: Editorial Universidad de la Sabana. 1988 (5 ejemplares)
9. TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial LIMUSA. 1997. (6 ejemplares)

*c. **El plan de clase:*** Es la descripción del trabajo que se realizará en cada sesión educativa, lo elaboro en función de las clases diarias, contando con los siguientes elementos: Generalidades, número de clase, fecha, hora, número de aula, tema, objetivo, recursos, actividades y responsable (ejemplo # 4)

Ejemplo # 4.

Universidad Católica de Occidente.
Facultad de Ingeniería y Arquitectura.
Carrera: Ingeniería Agronómica en Desarrollo Rural.
Materia: Métodos y Técnicas de Investigación.

Clase No 2.
Hora: 2:00 – 3:45 p.m.

Viernes 05 de julio de 2002.
Aula: A45.

1. Tema: Coceptualización y definición de la investigación (¿por qué? y ¿para qué investigar?).
2. Objetivo: Que los alumnos utilicen los elementos usados en el proceso de investigación científica.
3. Recursos: Cañón, computadora y hojas de esquema sobre el proceso de investigación.
4. Actividades.

No	Actividad	Tiempo
1	Exposición dialogada y participativa (conceptos básicos que intervienen en una investigación).	40'
2	Formación de 6 equipos de trabajo (identificación de los elementos que conforman el proceso de investigación y definirán el término de investigación).	40'
3	Evaluación a través de preguntas dirigidas.	20'
Total		100'

5. Responsable: Ingeniero Nery Francisco Herrera Pineda.

3. Reflexiones finales.

¿Habría algún docente que nunca haya planificado su trabajo?, ¿existirán personas que no planifica su trabajo?, lo más seguro que si, pero ¿obtendrán los resultados que buscaron desde el principio de su tarea?, ¿habrán sido eficientes?, para dar una mejor respuesta se tendría que analizar caso por caso; pero me atrevería a decir que no, ya que es difícil que nuestra memoria tenga la suficiente capacidad para conservar una agenda de trabajo para un día, y ahora para un ciclo, ¡imposible!.

Esta situación en algún momento nos conducirá a realizar una planificación de ciclo en la universidad, ya que los resultados son mejores que cuando no lo hacemos. Pero que esperas para iniciar, sería bueno que ahora, si no la tiene, comenzando por la eliminación de los pretextos que hemos mencionado en el artículo por mas de una vez.

Puedes tomar como referencia la realidad en que vives, fijate que en mas de una situación te ha tocado planificar alguna actividad (una fiesta, una excursión, una exposición), el mismo proceso se sigue en la docencia universitaria y por eso te he propuesto el modelo de planificación que utilizo.

Referencias bibliográficas.

1. Cazau, P. 1999. *Experiencias en Planificación Didáctica*. Buenos Aires, Argentina. http://galeon.hispavista.com/pcazau/artdid_expe.htm, (16, diciembre, 2002).
2. Cazau, P. 2000. *La Enseñanza como Procesos*. Buenos Aires, Argentina. http://galeon.hispavista.com/pcazau/artdid_ensen.htm, (17, diciembre, 2002).
3. *Curso de Didáctica, La Programación Didáctica: Planificación del proceso de enseñanza*. <http://www.aulafacil.org/Didactica/clase3-0.htm>, (16, diciembre, 2002).
4. *La Planificación de un equipo infantil masculino*. http://es.geocities.com/txipgata/viendo_archivos/infantil.htm, (16, diciembre, 2002).
5. Mundo del Nuevo Humanismo. *Diccionario del Nuevo Humanismo: Educación*. <http://www.mdnh.org/diccionario/educacion.html>, (02, enero, 2003).
6. Pujol, R. M. 1999. *Planificar las Actividades de Aprendizaje del Consumidor*. Barcelona, España. <http://www.xtec.es/~mpedreir/textos/consum/consum.htm>, (17, diciembre, 2002).
7. Rosales, A. 2002. *La Planificación del Aula / Patio en Educación Física*. Buenos Aires, Argentina, <http://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>. (17, diciembre, 2002).
8. Secretaría de Educación Pública. *¿Cómo Elaborar el Plan de Clases?*. México. <http://www.cpar.sep.gob.mx/dgef/htmprograma/plan.html>, (17, diciembre, 2002).
9. UDLAP. *Plan de Clase*. <http://mailweb.udlap.mx/~ciedd/DOCENTE/MPO/PCL.HTM>. (16, diciembre, 2002).